



SYLLABUS (II ciklus studija)

Odsjek	Pedagogija Studijski program Specijalna pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Metodika odgojno-obrazovnog rada s djecom s teškoćama u razvoju				
Šifra/kod	FIL SPED 532	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	6
					0,5 ECTS praktična nastava
Ciklus studija	II ciklus	Semestar	III (treći)	<u>NPP 2019/2020</u>	
				Studijska godina	2025/2026. 2026/2027.
Preduvjet za upis kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogija usmjerena na dijete: sistemi podrške i partnerstva u inkluzivnom obrazovanju FIL PED 471				
Jezik izvođenja nastave	BHS jezik				
Nastavnik/ca	Ime i prezime	Dr. Anida Manko, docentica			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: sadikovic.anida@gmail.com anida.manko@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija.	
Saradnik/ca	Ime i prezime	/			
	Kontakt podaci	Kabinet: / E-mail: / Telefon: /	Termin konsultacija	/	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2 seminar vježbe 3				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru kolegija studenti razvijaju znanja, vještine i stavove u vezi sa specifičnostima djece s teškoćama u razvoju i strategijama za odgojno-obrazovni rad s njima.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Osposobiti studente da kreiraju i koriste strategije u odgojno-obrazovnom radu s djecom s teškoćama u razvoju.				
SDG (cilj održivog razvoja)	SDG 4- Kvalitetno obrazovanje SDG 10- Smanjenje nejednakosti SDG 16- Mir, pravda i snažne institucije				
Ishodi učenja	Znanje: <ul style="list-style-type: none"> • Opisati strategije za odgojno-obrazovni rad s djecom s teškoćama u razvoju Vještine: <ul style="list-style-type: none"> • Kreirati strategije u odgojno-obrazovnom radu s djecom s teškoćama u razvoju. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Primijeniti strategije u odgojno-obrazovnom radu sa djecom s teškoćama u razvoju. <p>Profesionalne vrijednosti i lične odgovornosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ponašati se u skladu s potrebama i pravima djece s teškoćama u razvoju • Podržati kvalitetno obrazovanje za svako dijete
--	--

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, obavezama i aktivnostima
2.	Razumijevanje modela ljudskih prava i koncepta pristupačnosti
3.	Odgojno-obrazovne potrebe djece s teškoćama u razvoju
4.	Pedagoški profil djece s teškoćama u razvoju
5.	Strategije u odgojno-obrazovnom radu sa djecom s intelektualnim teškoćama.
6.	Strategije u odgojno-obrazovnom radu sa djecom u autističnom spektru
7.	Strategije u odgojno-obrazovnom radu sa djecom s tjelesnim teškoćama i hroničnim bolestima.
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Strategije u odgojno-obrazovnom radu sa djecom s senzornim teškoćama.
10.	Strategije u odgojno-obrazovnom radu s djecom s govornim teškoćama i djecom sa specifičnim teškoćama u učenju.
11.	Primjena razumne prilagodbe u odgojno-obrazovnom radu s djecom s teškoćama u razvoju
12.	Postupci, tehnike praćenja i ocjenjivanja u odgojno-obrazovnom procesu u radu s djecom s teškoćama u razvoju
13.	Primjena asistivne tehnologije u odgojno-obrazovnom procesu u radu s djecom s teškoćama u razvoju
14.	<i>Prezentacija studentskih radova</i>
15.	Sistematizacija, evaluacija i potpisi
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)

17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, metoda demonstracije i ilustracije, RWCT tehnike. Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada																
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">R. br.</th> <th style="text-align: center;">Elementi praćenja</th> <th style="text-align: center;">Broj bodova</th> <th style="text-align: center;">Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td>Praktični rad</td> <td style="text-align: center;">60 bodova</td> <td style="text-align: center;">60%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Završni ispit</td> <td style="text-align: center;">40 bodova</td> <td style="text-align: center;">40%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktični rad je obavezna aktivnost za sve studente. Upute za praktični rad studenti će dobiti na prvom susretu. Ova aktivnost se boduje maksimalno 60 bodova, te će se realizirati kontinuirano tokom semestra. • Završni ispit se realizira na kraju semestra, nakon završenih nastavnih aktivnosti na osnovu cjelokupnog sadržaja predviđenog na osnovu silabusa. • Praktična nastava se realizira u okviru praktičnog rada. 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Praktični rad	60 bodova	60%	2.	Završni ispit	40 bodova	40%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)														
1.	Praktični rad	60 bodova	60%														
2.	Završni ispit	40 bodova	40%														
Ukupno: 100 bodova			100%														
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																
Literatura	<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pecikoza, A. (2013); Govorim, jer želim reći; Sarajevo: Život sa Down sindromom 2. Duranović M, Smythe I. (2010); Disleksija. Tuzla: Harfograf 3. Salihović N, Junuzović-Zunić L, Ibrahimagić A. (2006) Poremećaji glasa, govora i jezika. Tuzla: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli 4. Ivanković, K. (2003); Downov sindrom u obitelji: Priručnik za roditelje i stručnjake; Zagreb: FoMa 5. Šuvar V. i Tomić R.(2019); Metodika odgojnog rada s djecom s teškoćama u razvoju, Split, Naklada Protuđer. 6. Vajnbrener, S. (2010); Podučavanje dece s teškoćama u učenju u redovnoj nastavi, Beograd: Kreativni centar 																

	7. Zergollern-Cupak, Lj. (1998); Down sidrom - Iskustva i spoznaje; Zagreb: Centar za rehabilitaciju „Zagreb“.
	Dopunska: 1. Guberina-Abramović, D. (2008); Priručnik za rad s učenicima s posebnim potrebama integriranim u razrednu nastavu u osnovnoj školi; Zagreb: Školska knjiga 2. Jensen E. (2004); Različiti mozgovi, različiti učenici- Kako doprijeti do onih do kojih se teško dopire. Zagreb: EDUCA 3. Materijali sa nastave
Napomene	Studenti su obavezni predati sve predispitne zadatke u skladu sa predviđenim rokovima. U okviru realizacije praktične nastave planirana je terenska nastava koja se odvija u ustanovama za odgoj i obrazovanje. Termini posjeta će biti dogovoreni u skladu sa dinamikom rada ustanova koje se posjećuju.

